

A RELEVÂNCIA DOS PRODUTOS EDUCACIONAIS NOS PROGRAMAS PROFISSIONAIS: RECURSOS DIDÁTICOS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

THE RELEVANCE OF EDUCATIONAL PRODUCTS IN PROFESSIONAL PROGRAMS: TEACHING RESOURCES IN THE CONTEXT OF SPECIAL EDUCATION

Gesica Guedes de Santana
Universidade Federal do Espírito Santo
gessicaguedes.work@gmail.com

Stephani Bertulani Lourencini
Instituto Federal do Espírito Santo
stephani.bertulani@gmail.com

Resumo: O presente artigo versa sobre a relevância dos produtos educacionais desenvolvidos em um programa profissional em educação e seus impactos na prática pedagógica dos professores na área da educação especial em uma perspectiva inclusiva no período de 2017-2022. Assim, apresenta como objetivo discutir os impactos desses produtos educacionais no trabalho docente, bem como suas implicações no estabelecimento de novas concepções e metodologias de ensino e aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e de cunho bibliográfico, o estudo está ancorado na perspectiva teórica de Nóvoa (1991; 2017; 2022). Os produtos selecionados encontram-se dentro do tema formação continuada de professores na área da educação especial em uma perspectiva inclusiva. Os resultados revelam que produtos educacionais são recursos que podem contribuir com o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais potentes e com o desenvolvimento de novas percepções sobre a educação especial e a inclusão de alunos público-alvo da educação especial nos sistemas de ensino. Tais produtos são reconhecidos como importantes por emergirem das problemáticas que envolvem o cotidiano escolar por meio da pesquisa engajada.

Palavras-chave: Produtos Educacionais. Programas Educacionais. Educação Especial. Formação de Professores.

Abstract: This article deals with the relevance of educational products developed in a professional education program and their impacts on the pedagogical practice of teachers in the area of special education from an inclusive perspective in the period 2017-2022. Thus, the objective is to discuss the impacts of these educational products on teaching work, as well as their implications for the establishment of new concepts and methodologies for teaching and learning. This is a qualitative and bibliographical research, the study is anchored in the theoretical perspective of Nóvoa (1991; 2017; 2022). The selected products are within the theme of continuing teacher training in the area of special education from an inclusive perspective. The results reveal that educational products are resources that can contribute to the development of more powerful pedagogical practices and the development of new perceptions about special education and the inclusion of target audience students for special education in education systems. Such products are recognized as important because they emerge from the problems that involve everyday school life through engaged research.

Keywords: *Educational Products. Educational Programs. Special Education. Teacher Training.*

1 INTRODUÇÃO

O mestrado e o doutorado profissional são modalidades responsáveis por enfatizar estudos voltados para qualificação dos profissionais. O título obtido nos Programas de Pós-Graduação na Modalidade Profissional também possui validade nacional. São reconhecidos e avaliados pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), credenciados pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) e validados pelo ministro de Estado da Educação (Hetkowski,2016). Assim, considerando o viés legislativo, tal modalidade está voltada para a capacitação de profissionais em diferentes áreas do conhecimento, por intermédio de técnicas, processos ou temáticas que atendam às demandas do mercado de trabalho e envolvem articulação entre ensino e aplicação profissional. É pertinente salientar que a definição da natureza, bem como sua regulamentação foram feitas por meio do Parecer CFE nº 977/65 aprovado em 3 de dezembro de 1965. O documento considerava a necessidade de desenvolver e implementar os regimes dos cursos de Pós-Graduação no ensino superior, pois predominava uma imprecisão no que correspondia à natureza dos cursos, sobretudo no que se referia à letra b do art. 69 da Lei de Diretrizes e Bases. Isto é, buscava-se que o Conselho emitisse conceitos mais precisos sobre os cursos de pós-graduação, aperfeiçoamento e extensão, tratados no artigo citado.

Quanto aos marcos legais no processo de fundação dos programas profissionais, compete citar a Portaria nº 47, de 17 de outubro de 1995. Esse documento apresentava como proposta legitimar “Programas de Flexibilização do Modelo de Pós-Graduação Stricto Sensu em Nível de Mestrado” (Capes, 1995). Foi aprovado pelo Conselho Superior, em sessão de 14-9-1995. O documento determinava a implantação na Capes de procedimentos adequados à formação profissional, nos termos da própria legislação, destacando a necessidade de assegurar o nível de qualidade aos vigentes no sistema de pós-graduação, como também a consistência nas especificidades dos cursos. Nesse sentido, a origem dos Mestrados Profissionais ocorre por meio desse documento.

Diante desses aspectos, exigia-se a observação dos seguintes requisitos: condições favoráveis ao desenvolvimento consistente e de longo alcance do ensino da Pós-Graduação; docentes e

orientadores com título de doutor e qualificação profissional inquestionável, isto é, produção intelectual de alto nível, conforme os padrões da área de conhecimento. Assim, o curso precisava articular atividades de ensino com aplicações em pesquisas, oferta de atividades de extensão, estrutura curricular consistente de acordo com sua especificidade; também estabelecia a exigência de apresentação de trabalho final para demonstração de domínio do objeto de estudo e capacidade de se expressar sobre ele.

O trabalho poderia ser: dissertação, projeto, análise de casos, produção artística, equipamentos, protótipos etc. No que tange ao reconhecimento dos mestrados profissionais, destacamos a Portaria nº 80, de 16 de dezembro de 1998, que considerava: a necessidade de formação de profissionais aptos à elaboração de técnicas novas; desempenho diferenciado de egressos, visando ao aprofundamento de conhecimentos ou técnicas de pesquisa científica, tecnológica ou artística; relevância do caráter de terminalidade, enfatizando o aprofundamento da formação científica e profissional conquistada na graduação e inarredável manutenção dos níveis de qualidade condizentes com os padrões da Pós-Graduação *stricto sensu* e com a feição peculiar do mestrado relacionado com a formação profissional.

Diante disso, podemos perceber o nascimento de uma nova modalidade, cuja função é a qualificação para o mercado de trabalho, utilizando um modo de pesquisa capaz de agregar valor à atividade profissional. Ainda sobre a importância da pesquisa nessa modalidade, ela é um eixo que deverá ser incorporado ao exercício da profissão, como destaca Ribeiro (2006). Segundo André (2017), é dever dos Mestrados Profissionais em Educação oportunizar ferramentas capazes de permitir aos profissionais a compreensão e análise crítica da sua própria prática, tendo como intenção encontrar caminhos para aperfeiçoá-la.

Portanto, diferente de Ribeiro (2006), considera que não se trata apenas do fato de esse profissional ser um usuário da pesquisa. É necessário promover disposição para a pesquisa, problematização da realidade, elucidação de questões e meios para tratamento e interpretação

dos dados coletados. Diante da proposta apresentada, demais da educação básica são elementos constitutivos do processo de formação. Trata-se de um modo de pesquisa que almeja atribuir valor ao trabalho docente, em uma perspectiva de fazer com e não fazer para.

Cada mestrando ou doutorando se constitui sujeito capaz de propor intervenções, proposições e mudanças, a partir da produção do conhecimento. Logo, não basta ser um usuário da pesquisa. É preciso engajamento do pesquisador, isto é, uma postura ativa, de modo a contribuir com um estudo que seja relevante e contextualizado com as demandas que permeiam sua atividade profissional, no caso do professores, à docência.

1.1 OS PRODUTOS EDUCACIONAIS DAS PESQUISAS EM EDUCAÇÃO

Os produtos educacionais são essenciais em programas de profissionais em educação, pois desempenham um papel fundamental no desenvolvimento e aplicação do conhecimento prático e aplicado adquirido pelos mestrandos durante o curso. Dentre os inúmeros benefícios e indiscutível relevância para auxílio ao trabalho docente, podemos destacar que, por meio desses produtos, os professores poderão perceber a articulação entre a teoria e a prática e sua aplicação em diversas situações educacionais.

Outro aspecto muito interessante corresponde à inovação do trabalho docente, com o uso de produtos que envolvem novas metodologias, diferentes recursos didáticos que podem ampliar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos público-alvo da educação especial (PAEE), propostas de cursos formativos que são ricos em ações que poderão possibilitar avanços na área.

A integração entre teoria e prática é muito importante para o estabelecimento de conexões significativas entre os profissionais, ampliação da percepção sobre as possibilidades e caminhos que poderão ser percorridos em busca dos objetivos traçados. Convém expor que a elaboração desses produtos envolve uma reflexão profunda sobre questões relacionadas com o cotidiano escolar que emergem de uma análise crítica, de um processo de busca e avaliação, visando

contribuir com o processo de ensino.

As contribuições vão além e auxiliam também toda a comunidade escolar, uma vez que podem ser utilizadas em vários ambientes. Além disso, ajudam muitas famílias a compreenderem melhor os aspectos que permeiam o processo de desenvolvimento dos estudantes em todas esferas. Ou seja, não apenas os professores são beneficiados, mas também toda a comunidade escolar, pela disseminação do conhecimento. Por meio do acesso aos saberes produzidos, muitos profissionais podem avançar no enfrentamento dos desafios que permeiam o cotidiano.

2 REVISÃO DE LITERATURA

Diante do aprofundamento em literaturas que tratam do processo de construção, divulgação e uso dos produtos educacionais, nota-se a relevância desse material produzido em um contexto de pesquisas científicas, onde sua elaboração está envolta de saberes consolidados que buscam aprimorar as práticas pedagógicas com base nas etapas formativas dos mestrados e doutorados profissionais. Estudos destacam que as próprias propostas de produtos educacionais nos programas profissionais estão contribuindo na implementação de estratégias de ensino e mudanças de concepções dos professores que atuam nas redes (Santos, 2019).

Os trabalhos de Souza (2019) e Santos (2019) mostram que há uma confusão em relação aos conceitos sobre termos importantes para a Educação Especial. Os produtos educacionais disponíveis se constituem como ferramentas potentes para ampliação das concepções e na sinalização de caminhos alternativos possíveis para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos PAEE. Conforme exposto por Nóvoa (2019), não podemos desconsiderar que a disposição pessoal, a interposição profissional, a composição pedagógica, a recomposição investigativa e a exposição pública são elementos cruciais que envolvem o processo de formação.

Os trabalhos de Cabral (2022) e Nascimento (2022) mostram que os produtos educacionais têm grande importância para a área da educação, pois contribuem para o desenvolvimento de novos conhecimentos e para a melhoria da qualidade da educação. Além disso, eles podem ser utilizados como referência para a elaboração de políticas públicas e para a implementação de práticas

educacionais, bem como para o fortalecimento do trabalho desenvolvido no âmbito da Educação Especial em uma perspectiva inclusiva. Uma escola inclusiva é apontada, nesses trabalhos de Cabral (2022) e Nascimento (2022), como a que cumpre o seu papel, promove a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos em todas as suas dimensões (social, cultural, afetivas e emocionais).

3 METODOLOGIA

Considerando os objetivos traçados, tomamos como delineamento da pesquisa qualitativa e de cunho bibliográfico, pois trata-se de um trabalho desenvolvido exclusivamente a partir de material já existente, constituído principalmente por obras científicas (Gil, 1987). Nessa perspectiva, a pesquisa bibliográfica permite ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos mais amplos do que aquela que ele poderia pesquisar diretamente. Essa vantagem torna-se particularmente importante quando o problema de pesquisa requer dados muito dispersos pelo espaço.

Conforme orientam Moreira e Caleffe (2008), seguimos os seguintes procedimentos descritos: i) leitura do material mapeado, ii) elaboração de fichamentos, iii) conclusões e iv) análise dos dados obtidos. Foram selecionadas 29 dissertações para análise e seus respectivos produtos que discutiam sobre formação continuada, educação especial e inclusão escolar de alunos público-alvo da educação especial.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A integração entre teoria e prática é muito importante para o estabelecimento de conexões significativas entre os profissionais, ampliação da percepção sobre as possibilidades e caminhos que poderão ser percorridos em busca dos objetivos traçados. Convém expor que a elaboração desses produtos envolve uma reflexão profunda sobre questões relacionadas com o cotidiano escolar que emergem de uma análise crítica, de um processo de busca e avaliação, visando a contribuir com a comunidade escolar.

As contribuições vão além e auxiliam também toda a comunidade escolar, uma vez que podem ser

utilizadas em vários ambientes. Além disso, ajudam muitas famílias a compreenderem melhor os aspectos que permeiam o processo de escolarização dos estudantes e que vão além da escola. Ou seja, não apenas os professores são beneficiados, mas também toda a comunidade escolar, pela disseminação do conhecimento. Por meio do acesso aos saberes produzidos, muitos profissionais podem avançar no enfrentamento dos desafios que permeiam o cotidiano.

Diante disso, discutiremos as contribuições dos produtos que, de um modo direto ou indireto, contemplam a formação continuada na área da Educação Especial e inclusão escolar. Diante das pontuações acerca dos produtos que versam sobre a formação continuada em uma perspectiva inclusiva, podemos considerar que, de um modo direto ou indireto, corroboram o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas pelo acesso a novos saberes e vivências e experiências coletivas.

Diante dos produtos anunciados, convém refletir que esse movimento parece constituir o que Nóvoa (2019) chama de comunidade de formação. Isto é, há um coletivo que busca a definição de espaços de experimentação pedagógica para estabelecimento de novas práticas, criação de novas condições para formação profissional docente, partindo de uma grande abertura e diálogo com a escola e os seus professores, um acolhimento e compromisso com os professores iniciantes.

Nessa perspectiva, percebemos, nas propostas de formação apresentadas ou nos demais produtos que envolvem materiais que poderão ser utilizados em propostas formativas, o esforço para considerar o vaivém das realidades escolares, da dinâmica docente. Esse aspecto é muito relevante, uma vez que a formação e a profissão estão entrelaçadas como considera Nóvoa (2017).

Para concluir, destacamos que, nos sítios de algumas instituições, os produtos não são acessíveis. Aparecem apenas como apêndice no final dos trabalhos; em outras há espaços em seus repositórios, porém não apresentam uma diagramação atrativa, capaz de despertar o interesse do

público. Esses aspectos podem estar relacionados com as dificuldades encontradas no percurso de elaboração, portanto essa etapa do mestrado profissional deverá receber uma atenção especial e não apenas ser vista como um desafio que deverá ser cumprido. Assim, diante dessas percepções destacamos a importância da inserção de ofertas de disciplinas que tenham como finalidade contribuir com o desenvolvimento dos produtos.

5 CONCLUSÃO

Os produtos educacionais não apenas enriquecem a experiência de aprendizagem nos Cursos Profissionais em Educação, mas também têm um impacto significativo na qualidade da educação e no desenvolvimento profissional dos docentes, além de contribuir para a inovação e aprimoramento das práticas educacionais. Desse modo, concordamos com Nóvoa (2017), quando afirmou que houve um processo de universalização da formação de professores. Tal movimento trouxe ganhos significativos nas áreas acadêmicas, simbólicas e científicas, contudo se perdeu o entrelaçamento com a profissão.

Sobre os produtos educacionais, Leite (2018, p. 331) destaca que eles poderão assumir as seguintes formas: “ [...] mídias educacionais; protótipos educacionais e materiais para atividades experimentais; propostas de ensino; material textual; materiais interativos; atividades de extensão e desenvolvimento de aplicativos”. Outro aspecto importante a se considerar diz respeito à

obrigatoriedade da validação do produto educacional, bem como o seu registro e utilização por meio de livre acesso em redes online fechadas ou abertas (nacionais ou internacionais), sobretudo em repositórios.

O produto educacional também é um meio de tornar pública a pesquisa realizada durante a trajetória pelo Programa de Mestrado Profissional e, ainda, poderá ser caracterizado como recurso capaz de contribuir com a prática pedagógica nas redes de ensino. O processo de elaboração deverá contemplar aspectos: teóricos, críticos, comunicacionais e pedagógicos. Ainda sobre a relevância dos produtos educacionais, a legislação que regulamenta os programas de mestrados

profissionais exige o desenvolvimento de produtos aplicáveis ao campo de estudo do curso. No caso da área da educação, esses produtos devem contribuir com as redes de ensino, sendo úteis para o desenvolvimento do trabalho docente.

4 REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. Mestrado profissional e mestrado acadêmico: aproximações e diferenças. **Revista Diálogo Educacional**, v.17, n. 53, p. 823-841, 2017.

BRASIL. **Conselho Federal de Educação (CFE)**. Câmara de Educação Superior (SESU). Parecer nº 977, de 3 de dezembro de 1965. Relator: Newton Sucupira, Brasília, 1965.

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)**. Portaria nº 80, de 16 de dezembro de 1998. Brasília, 2009.

BRASIL. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal do Ensino Superior- (CAPES)**. Portaria nº 47, de 17 de outubro de 1995. Brasília, 2009.

CABRAL, A. C. de A. P. Processo formativo docente no ensino aprendizagem de conceitos estatísticos a estudantes surdos numa perspectiva inclusiva. 2022. Dissertação (Mestrado Profissional) - **Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Especial**, Natal/RN, 2022.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. São Paulo, SP: Atlas, 1987.

HETKOWSKI, T. M. Mestrados profissionais em educação: políticas de implantação e desafios às perspectivas metodológicas. Plurais: **Revista Multidisciplinar**, Salvador, v. 1, n. 1, p. 10-29, jan./abr. 2016. <http://formacaodocente.autenticaeditora.com.br>. Acesso em: 20. jun. 2023.

LEITE, P. de S. C. Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. **Congresso Ibero-Americano em investigação qualitativa**. v. 1. 2018. Disponível em: <https://ludomedia.org/>. Acesso em: 23 set. 2022.

MOREIRA, H; CALEFFE, L. G. **Metodologia da pesquisa para o professor pesquisador**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.

NASCIMENTO, H. C. C do. Uso de vídeos na formação docente continuada para a alfabetização de estudantes com deficiência intelectual. 2022. Dissertação (Mestrado Profissional) – **Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Centro de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Especial**, Natal, RN, 2022.

NÓVOA, A. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente.** Cadernos de Pesquisa, n.47, n.166, p. 1106-1133, 2017.v.

NÓVOA, A. **Vida de professores.** 2. ed. Porto: Porto Editora, 2009.

RIBEIRO, R. J. **Ainda sobre o Mestrado Profissional.** RBPG, Brasília, v. 2, n. 6, p. 313-315, dez. 2006.

SANTOS, R. C. **Práticas pedagógicas dos professores de educação física e os desafios da inclusão de estudantes público-alvo da educação especial: uma proposta de inclusão.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Escolar) - Fundação Universidade Federal de Rondônia, Rondônia, 2019.

SOUZA, A.C. S. L.M. **Do conceber ao agir: os desafios na efetivação de práticas pedagógicas inclusivas no ensino profissional técnico e tecnológico.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Escolar) - Fundação Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2019.