



MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CEETEPS – 100 PUBLICAÇÕES

PROFESSIONAL MASTER'S IN MANAGEMENT AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL EDUCATION AT CEETEPS – 100 PUBLICATIONS

¹Neide de Brito Cunha*

²Helena Gemignani Peterossi

³Marília Macorin de Azevedo

⁴Paulo Roberto Prado Constantino

¹Fatec Bragança Paulista, neidedebritocunha@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4945-4495>

²CEETEPS – Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa, hgemig@bol.com.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1163-7181>

³CEETEPS - Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa, marilia.azevedo@fatec.sp.gov.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0225-8155>

⁴Universidade Estadual Paulista - Unesp / FCT – pconst2@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4612-4063>

Artigo submetido em 21/10/2023, aceito em 01/11/2024 e publicado em 18/02/2025.

Resumo: Os mestrados profissionais em Educação têm como foco a aplicação do conhecimento produzido, de forma a contribuir no desenvolvimento de novos processos e produtos educacionais e sua inserção no campo da pesquisa aplicada, ao proporcionar maior aproximação entre universidade, sistemas de ensino, unidades escolares e organizações. Com essa perspectiva, objetivou-se mapear a produção científica depositada nas cem primeiras dissertações elaboradas no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza [CEETEPS], apresentando a produção entre 2014 e 2021. Por meio de pesquisa documental, foi possível categorizar e analisar essas produções discentes, como uma contribuição para o reconhecimento e estudo dos mestrados profissionais em EPT no país. Observou-se que, em todos os anos, os trabalhos desenvolvidos na modalidade ‘Educação profissional técnica de nível médio’ foram em maior número, bem como se concentraram em sua maioria na Linha de Pesquisa ‘Formação do Formador’, indicando o foco na atividade profissional dos mestres. O segundo maior público pesquisado foi o da ‘Educação profissional tecnológica de graduação’, indicando uma tendência de prestígio aos cursos superiores de tecnologia nas investigações. Considerando a natureza de pesquisa aplicada do mestrado profissional do CEETEPS, investigar os produtos produzidos como metapesquisa pode contribuir para melhor compreender seu papel social e identificar elementos para o incremento das produções e para o processo de formação dos mestrandos.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; Mestrado Profissional; Produção científica.

Abstract: Professional master's in education focus on the application of the knowledge produced, to contribute to the development of new educational processes and products and their insertion in the field of applied research, by providing greater approximation between universities, teaching systems, school units and organizations. With this perspective, the objective was to map the scientific production deposited in the first hundred dissertations elaborated in the scope of the Professional Master's Program in Management and Development of Professional Education of the Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza [CEETEPS], presenting a state of knowledge about the production between 2014 and 2021. Through documentary research, it was possible to categorize and analyze these student productions, as a contribution to the recognition and study of professional master's degrees in EPT in Brazil. Was observed that, in all the years, the works developed in the modality 'Professional technical education of medium level' were in greater number, as well as being concentrated mostly in the research line 'Training of the Trainer', indicating the focus on the professional activity of the masters. The second largest public surveyed was the 'Undergraduate technological professional education', indicating a trend of prestige for higher technology courses in investigations. This meta-research could contribute to a better understanding of their social role and identify elements for the increase of productions and for the process of training the master's students.

Keywords: Professional and Technological Education; Professional Master's; Scientific Production.

1 INTRODUÇÃO

Os Mestrados Profissionais foram institucionalizados no Sistema Nacional de Educação em 1998. São definidos como cursos de pós-graduação *stricto sensu*. No art. 4º da Portaria do Ministério da Educação [MEC] que os regulamentou, estão estabelecidos seus objetivos, a saber: capacitar profissionais para o exercício da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos; transferir conhecimento para a sociedade; promover a articulação integrada da formação profissional com entidades demandantes de naturezas diversas; contribuir para agregar competitividade e aumentar a produtividade em empresas, organizações públicas e privadas (Brasil, 2009).

O Mestrado profissional e o Mestrado acadêmico têm igualmente relevância social e não são concorrentes, uma vez que se destinam a públicos diferentes, com objetivos diferentes. No setor educacional, os mestrados profissionais procuram atender às especificidades dos vários papéis profissionais exercidos nos sistemas de ensino e que tradicionalmente não eram contemplados pelo mestrado acadêmico, mais dirigido à formação do pesquisador. Os primeiros mestrados profissionais foram criados na Área de Ensino em 2002, e em 2009 na área de Educação da CAPES.

No Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS), autarquia do governo do estado de São Paulo, criada em 1969, o Programa de Mestrado Profissional, iniciado em 2002, veio completar a atuação institucional em todos os níveis e modalidades da educação profissional e tecnológica: formação inicial, ensino médio, ensino técnico, ensino superior, formação especial de professores, pós-graduação. O primeiro Programa de Mestrado Profissional em “Tecnologia: gestão, desenvolvimento e formação” tinha como uma das três linhas de pesquisa a formação profissional, sob a forma de educação escolar ou de educação corporativa. Esse programa, encerrado em 2012, deixou como legado 60 dissertações com temas da formação profissional que contribuiriam para a preparação de especialistas, gestores e professores dessa área.

Em 2012, deu-se início às atividades do Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos, que contava com um projeto de pesquisa dedicado à Educação Corporativa e à Aprendizagem Organizacional, formando profissionais aptos à solução de problemas dessa área em suas organizações. Com base nessa experiência acumulada nesses dois mestrados, assim como a experiência de Formação de Professores desde 1977, por meio dos cursos denominados de Esquema I e Esquema II e, a partir de 1997, com a oferta dos Programas Especiais de Formação Docente; foi criado o Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional, que tem a Educação e o Trabalho como área de concentração. O Programa foi recomendado em 2013 e oferecido a partir de 2014 no CEETEPS.

Essa formação pós-graduada deu continuidade à ação institucional de formação de profissionais, professores e gestores altamente qualificados para atuar no ambiente escolar ou nas organizações, “comprometidos com a melhoria da educação profissional e capazes de contribuir para o desenvolvimento de estudos e pesquisas” (CEETEPS, 2021). Tendo a Educação e o Trabalho como área de concentração, o Programa é voltado em especial para o planejamento, a gestão e a avaliação de sistemas e programas de educação profissional e tecnológica, assim como à formação de seus formadores, tanto nos sistemas formais de educação profissional, quanto no âmbito das organizações.

Segundo Peterossi e Menino (2016), seu objetivo inicial era contribuir para uma concepção de Educação Profissional e Tecnológica que não fosse apenas uma combinação da lógica do setor produtivo com práticas educativas, mas sim, uma redefinição do seu propósito a partir da concepção de ser humano no contexto dos desafios da época atual. O foco da pesquisa privilegiava duas grandes linhas: ‘Políticas, Gestão e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica’, tanto no âmbito macro das políticas públicas, como no âmbito dos sistemas e instituições; assim como a ‘Formação do Formador’, voltada aos saberes e práticas de professores e gestores, bem como aos processos de ensino e aprendizagem.

Esse Programa de Mestrado ainda traria como um diferencial os projetos de pesquisa na área da educação profissional corporativa oferecida em organizações. Contempla disciplinas que proporcionam uma formação interdisciplinar com abordagens da área das ciências da educação, da economia e da tecnologia, tais como: “Sociedade, Educação e Trabalho”, “Formação do Formador”, “Psicologia do Adulto”, “Linguagem e Práticas de Educação Profissional” e “Avaliação e Qualidade dos Sistemas Educacionais”. São oferecidas até 25 vagas anuais mediante processo seletivo.

No primeiro trimestre de 2021, o Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional completou sua centésima defesa de dissertações, um marco relevante quanto à formação em nível de pós-graduação ligada à Educação Profissional e Tecnológica – EPT. Cabe ressaltar que, segundo a CAPES (2023), a oferta desse mestrado profissional em EPT no estado de São Paulo, do CEETEPS, seguia sendo a única disponível na região Sudeste na área de Educação. Na região Sudeste coexistiam, no ano de 2023, 16 cursos de mestrado profissional na área de Educação, excluindo a oferta em rede online do PROFEPT em âmbito federal. O PROFEPT da região Sudeste é distribuído em 11 polos (SP, ES, 6 em MG e 3 no RJ).

A perspectiva de refletir sobre o percurso e vislumbrar oportunidades futuras para o Programa foi o que promoveu a elaboração desta pesquisa. Sendo assim, o objetivo foi mapear a produção científica depositada nas cem primeiras dissertações elaboradas no âmbito do Programa, apresentando a produção entre 2014 e 2021. Por meio de pesquisa documental, foi possível categorizar e analisar estas produções dos discentes, como uma contribuição para o reconhecimento e estudo dos mestrados profissionais em EPT no país. Considerando a natureza de pesquisa aplicada do mestrado profissional do CEETEPS, investigar as

dissertações produzidas como metapesquisa poderia contribuir para melhor compreender seu papel social e identificar elementos para a melhoria das produções e para o processo de formação dos mestrados.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo Fialho e Hetkowski (2017), os mestrados profissionais na área educacional, por estarem voltados para o uso, geração e experimentação de materiais, técnicas, processos, projetos, metodologias, aplicativos, constituem-se em espaço importante de aplicação, desenvolvimento, avaliação e inovação no âmbito dos processos formativos e de investigação em Educação. Nesse sentido, sua inserção ocorre no campo da pesquisa aplicada, ao proporcionar maior aproximação entre universidade, sistemas de ensino e as unidades escolares.

Por sua natureza, os mestrados profissionais em Educação têm como foco a aplicação do conhecimento produzido, de forma a contribuir no desenvolvimento de novos processos e produtos educacionais. Esses produtos educacionais estão subdivididos em categorias tipológicas como mídias educacionais, protótipos, propostas de ensino, material textual, materiais e recursos interativos, atividades de extensão, de relatórios circunstanciados, desenvolvimento de aplicativos ou programas de rádio, televisão ou multiplataformas (Fialho; Hetkowski, 2017; Moreira, 2004; Ribeiro, 2005). O movimento atual de valorização dos produtos educacionais mostra como podem impactar socialmente e devolver à comunidade possibilidades concretas de inovação e melhoramentos no âmbito educacional. Além disso pode proporcionar inclusão social e envolvimento, na medida que viabiliza a aproximação efetiva com as organizações diversas, uma vez que parte dos mestrados da modalidade profissional utiliza seu lugar de trabalho como cenário da pesquisa (Anjos; Pereira; Rôças, 2018).

Sob o ponto de vista legal, os mestrados profissionais, conforme o disposto pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, apresentam entre seus objetivos a formação de profissionais para o exercício da prática profissional avançada e transformadora; a transferência de conhecimento para a sociedade; a promoção da articulação integrada da formação profissional com entidades demandantes de naturezas diversas; contribuições para agregar competitividade e aumentar a produtividade em empresas, organizações públicas e privadas (Brasil, 2009). O lugar desses Programas de Pós-Graduação Profissionais na EPT, nos termos da Resolução nº 01/2021 [Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica], foi apontado em seu Artigo 4º; com base no § 2º do Art. 39 da LDB (Brasil, 1996) e no Decreto nº 5.154/2004 (Brasil, 2004), ao mencionar que será “desenvolvida por meio de cursos e programas de que contemplam da formação inicial e continuada à Educação Profissional Tecnológica de graduação e de pós-graduação, incluindo-se na última os programas de Mestrado e Doutorado profissional” (Brasil, 2021).

A Resolução (Brasil, 2021) ainda dedica seu capítulo IX à apresentação da estrutura e organização da EPT de Pós-Graduação, onde lê-se sobre a destinação dos mestrados e doutorados profissionais e os meios de sua recomendação.

Art. 32. Na perspectiva da formação continuada, no âmbito do desenvolvimento de itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica, podem ser organizados em cursos de aperfeiçoamento tecnológico, a atualização tecnológica e outros, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, bem como de especialização profissional tecnológica, de Mestrado profissional e de Doutorado profissional. [...]§ 2º A oferta de programas stricto sensu de Mestrado profissional e de Doutorado profissional ficará condicionada à

recomendação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), observadas as Diretrizes e os pareceres do Conselho Nacional de Educação (Brasil, 2021, s/n.).

Foram consultadas pesquisas ligadas à formação docente no Brasil (Gatti; Barretto; André, 2011) e à gestão dos sistemas educacionais e unidades escolares. Verificou-se que o cenário mais amplo dos mestrados profissionais em educação tem sido examinado em pesquisas recentes. Lima et al. (2020) apresentaram o estado da arte sobre o tema da Educação Profissional e Tecnológica a partir das dissertações desenvolvidas pela primeira turma da Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica do IFCE – ProfEPT, cujas defesas de dissertação foram realizadas em 2019. Os resultados das 24 dissertações levantadas apontaram que os campos teóricos abordados nas pesquisas realizadas contribuíram para uma visão ampliada de todo o espectro da Educação Profissional e Tecnológica e que, de maneira geral, versaram sobre ensino, docência, meio ambiente, evasão escolar, currículo, dentre outros temas. No entanto, esse último tema recebeu mais contribuições nas dissertações. Os contextos que se destacaram foram os dos Direitos Humanos, Educação Ambiental, Transtornos Mentais e Capitalismo. Os autores concluíram que, dos pontos de vista epistemológico, social e educacional, as pesquisas e produções educacionais buscaram o diálogo com as diversas áreas citadas e relacionadas ao contexto da EPT.

André e Princepe (2017) discutiram em seu texto o lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação no Brasil. Na primeira parte, revisaram pontos da sua trajetória marcada por resistências e desconfianças por parte da comunidade acadêmica. Em seguida, demonstravam aproximações e diferenças entre o Mestrado Profissional e o Acadêmico, tendo como referência o Mestrado Profissional em Educação: Formação de Formadores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo [PUC-SP]. Finalmente, apresentaram uma análise dos trabalhos finais defendidos pelos pós-graduandos desse curso em 2016, indicando que a interlocução direta com a educação básica e o foco na atividade profissional dos autores, fossem eles professores polivalentes ou especialistas e gestores, foram a tônica destes estudos.

Silva e Prestes (2020) investigaram as pesquisas desenvolvidas pelos primeiros egressos do Mestrado Profissional em Educação Profissional, Técnica e Tecnológica [ProfEPT], ofertado pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) desde o ano de 2017, enfocando as temáticas: ensino médio integrado, interdisciplinaridade e PROEJA. Os dados demonstraram que as pesquisas sobre as temáticas ainda eram incipientes no âmbito do Mestrado ProfEPT. Ao mesmo tempo, o estudo apontou a relevância e a potencialidade das dissertações analisadas, cujos produtos educacionais visaram a escuta, o protagonismo e a visibilidade de jovens e adultos no contexto da educação profissional.

Freitas et al. (2017) apresentaram as bases teóricas que sustentavam a criação e a condução do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT nos Institutos Federais, bem como sua forma de organização e estruturação, cuja oferta intentaria, principalmente, contribuir para a melhoria dos processos de ensino na Educação Profissional e Tecnológica - EPT. Os autores concluíram que as pesquisas e produtos educacionais desenvolvidos no ProfEPT poderiam contribuir para a efetivação da integração curricular nas ofertas de formação e com a ampliação de ações e práticas inclusivas nas instituições da Rede Federal, melhorando a qualidade da educação profissional e fortalecendo a oferta de EPT no país. Posto isso, espera-se no presente estudo uma contribuição para assinalar as condições de um Mestrado Profissional ligado à EPT estadual de São Paulo, com ressonância nas condições nacionais desta oferta. Apresentam-se, na seção seguinte, o método e a caracterização fundamental da investigação.

3 MÉTODO

Adotou-se a abordagem documental e procurou-se verificar quais aspectos ou dimensões são destacados ou privilegiados em certas épocas e contextos (Ferreira, 2002), possibilitando um balanço da produção e pesquisa no Programa de Pós-Graduação em tela. Esse tipo de pesquisa pode, de acordo com essas autoras, colaborar para a constituição do campo teórico dessa área do conhecimento, atribuir aportes significativos, apontar restrições do campo de pesquisa, falhas na disseminação, evidenciar experiências inovadoras e reconhecer as contribuições de pesquisa na elaboração de propostas na área em destaque (Romanowski; Ens, 2006). Os procedimentos para a realização deste estudo englobaram: a busca no website do Programa pelas dissertações; o estabelecimento de critérios para a seleção do material; a leitura das publicações com elaboração de uma síntese preliminar, considerando o tema, os objetivos, as problemáticas, metodologias, conclusões, a relação entre o pesquisador e a área e linha de pesquisa; e a organização do relatório do estudo compondo a sistematização das sínteses.

Foram analisadas as 100 primeiras dissertações defendidas, disponíveis no site da Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa do CEETEPS. São trabalhos cujas versões finais já foram depositadas por seus autores e se encontram disponíveis com acesso livre e gratuito online.

Em primeiro lugar foram extraídos os dados a partir dos títulos das dissertações. Depois, foram analisados seus resumos e, finalmente, o corpo do texto, com especial atenção à introdução, métodos e resultados obtidos. As dissertações foram analisadas quantitativamente com base nos critérios estabelecidos pelos autores e foram realizadas análises estatísticas descritivas por meio do Programa SPSS, versão 23. Os itens pesquisados foram: (a) as dissertações publicadas por ano; (b) as linhas de pesquisa; (c) a distribuição dos tipos de pesquisa; (d) a distribuição da produção por nível, etapa ou modalidade de ensino focalizada; (d) a quantidade e a distribuição por eixos temáticos; (e) sexo dos autores. (f) instituições tomadas como local de pesquisa. O levantamento de todos os dados foi realizado pelos autores, separada e concomitantemente, para dar confiabilidade à avaliação e aos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

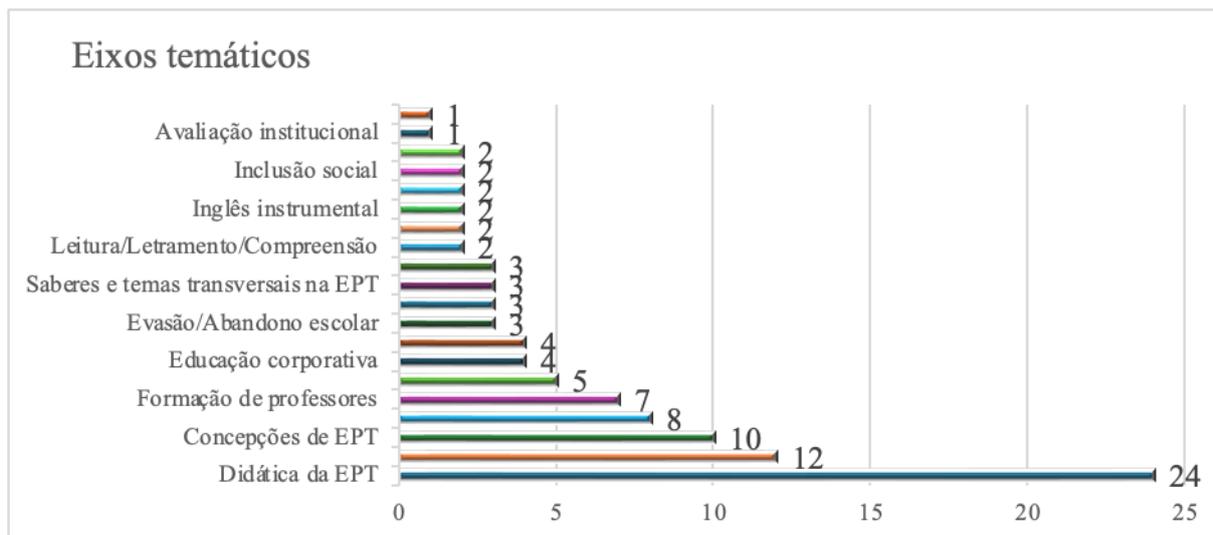
A primeira consideração extraída deste estudo diz respeito à quantidade e periodicidade das dissertações por ano. De acordo com o primeiro item 'a' mencionado na seção anterior, efetuou-se uma contagem dos trabalhos defendidos por ano. O maior número de publicações ocorreu em 2018 ($n = 25$), seguido do ano de 2017 e 2020 ($n = 23$), mantendo-se relativa perenidade nos trabalhos. Em 2019 houve 18 defesas e não foi encontrada razão para este menor número, exceto pela possível antecipação de alguns trabalhos no ano letivo de 2018. O ano de 2021 apresenta poucas dissertações porque foram considerados somente os trabalhos defendidos até o final do primeiro trimestre, quando se atingiu o corte de 100 trabalhos efetivados. Ocorreu, portanto, um equilíbrio no número de concluintes nos anos verificados.

A próxima característica analisada se refere à distribuição pelas Linhas de Pesquisa do Mestrado em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional. A Linha de Pesquisa Formação do Formador é a que mais agregou publicações no período, com 59 dissertações defendidas, seguindo de perto a tendência identificada por Gatti e outros (2011) nos anos 2000 em que pouco mais da metade dos estudos defendidos na pós-graduação em Educação brasileira [53%] versavam sobre saberes e práticas da atividade docente e a formação docente (Gatti; Barretto; André, 2011). Esse resultado também vai ao encontro do obtido por André e

Princepe (2017) que tiveram como referência o Mestrado Profissional em Educação: Formação de Formadores da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo [PUC-SP], indicando o foco na atividade profissional dos mestres. A Linha de Pesquisa Políticas, Gestão e Avaliação teve 41 dissertações defendidas.

No entanto, cabe informar que o Programa de Mestrado possuía até 2019 duas Linhas de Pesquisa – ‘Formação do Formador’ e ‘Gestão e Avaliação’. Nessa proposta inicial, ‘Formação do Formador’ concentrava os Projetos de Pesquisa: Fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica; Práticas da Educação Profissional Tecnológica e Educação Corporativa; e Políticas para Educação Profissional e Tecnológica. Já a Linha de Pesquisa ‘Gestão e Avaliação’ integrava o Projeto Gestão e Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica. Cabe, no entanto, ressaltar que a Linha de Pesquisa Formação do Formador abrange mais do que a formação *stricto sensu* de professores. Foi concebida tendo por foco o conjunto das situações educativas que estão presentes no interior da instituição, que tem entre seus principais atores os professores e gestores, responsáveis pelas atividades de ensino e aprendizagem, e pela organização curricular. Dessa forma, investiga temas como a formação docente, concepções, condições, recursos e práticas para o exercício docente, como também, o perfil e características, concepções do processo de aprendizagem e desenvolvimento profissional do discente e do egresso.

Gráfico 1 – Frequência das dissertações por eixos temáticos ligados à EPT



Fonte: Dados da pesquisa.

A partir do desenvolvimento dos trabalhos, reformularam-se as Linhas e Projetos de Pesquisa, culminando no modelo implantando a partir de 2020, a saber: a Linha de Pesquisa ‘Formação do Formador’ com os Projetos de Pesquisa: ‘Saberes e Trabalho Docente’; e ‘Ensino e Aprendizagem’. Por sua vez, a linha de pesquisa ‘Políticas, Gestão e Avaliação’ tem como foco o conjunto de situações educativas presentes no contexto socioeconômico, cultural e político no qual a instituição escolar se encontra e estabelece suas práticas. Dessa forma, investiga temas como: fundamentos e políticas da educação profissional e tecnológica, avaliação sistêmica e institucional, qualidade e gestão de sistemas e programas, e concentra os Projetos de Pesquisa ‘Concepções e Políticas da Educação Profissional’, e ‘Gestão, Avaliação e Organização da Educação Profissional’. Quanto aos eixos temáticos das dissertações, o Gráfico 1 apresenta estes resultados.

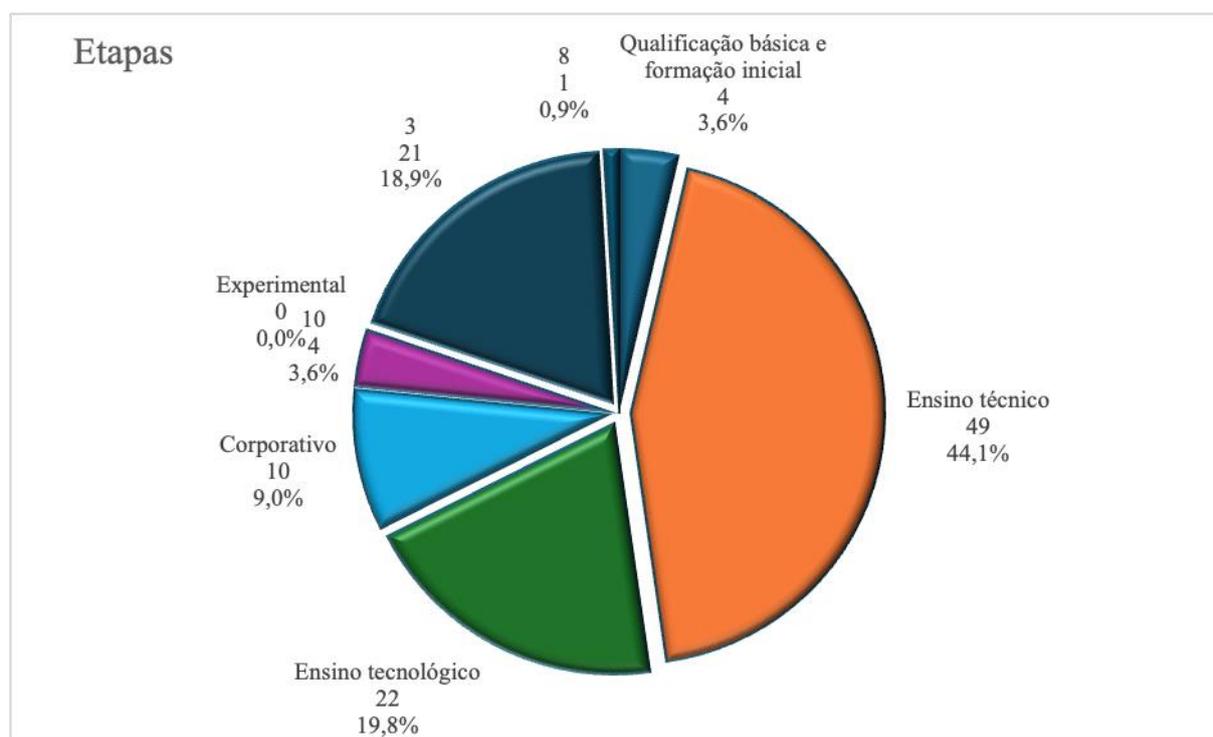
No Gráfico 1, verifica-se que o eixo temático ‘Didática da EPT’ foi o mais pesquisado, seguido do eixo ‘Concepções de EPT’ e pelo ‘Formação de Professores’. Não é surpreendente

que esses temas tenham predominado, pois considera-se ser de grande relevância a formação dos docentes, bem como suas práticas especificamente na EPT, corroborando o estudo de Gatti et al. (2011). Agrega-se a isso o fato de as pesquisas e produções educacionais terem buscado o diálogo com várias áreas relacionadas ao contexto da EPT, como encontrado por Lima et al. (2020).

Quanto aos eixos menos pesquisados, cabe ressaltar que o eixo Educação Corporativa foi o último a ser incorporado e conta com poucos professores e alunos. Contudo, devido a sua aceitação, espera-se que haja um investimento de professores para incrementar os estudos na área. Os eixos Acompanhamento de Egressos e de Alunos também merecem ser implementados até porque há uma cobrança crescente da CAPES quanto ao destino dos egressos. No caso da EPT essa é uma obrigação, visto que esse acompanhamento leva a verificar se seus objetivos estão sendo alcançados.

No Gráfico 2 são apresentados os resultados quanto à Modalidade, Etapa ou Nível Educacional.

Gráfico 2 – Distribuição das dissertações quanto à Modalidade, Etapa ou Nível Educacional, por ano em números



Fonte: Dados da pesquisa.

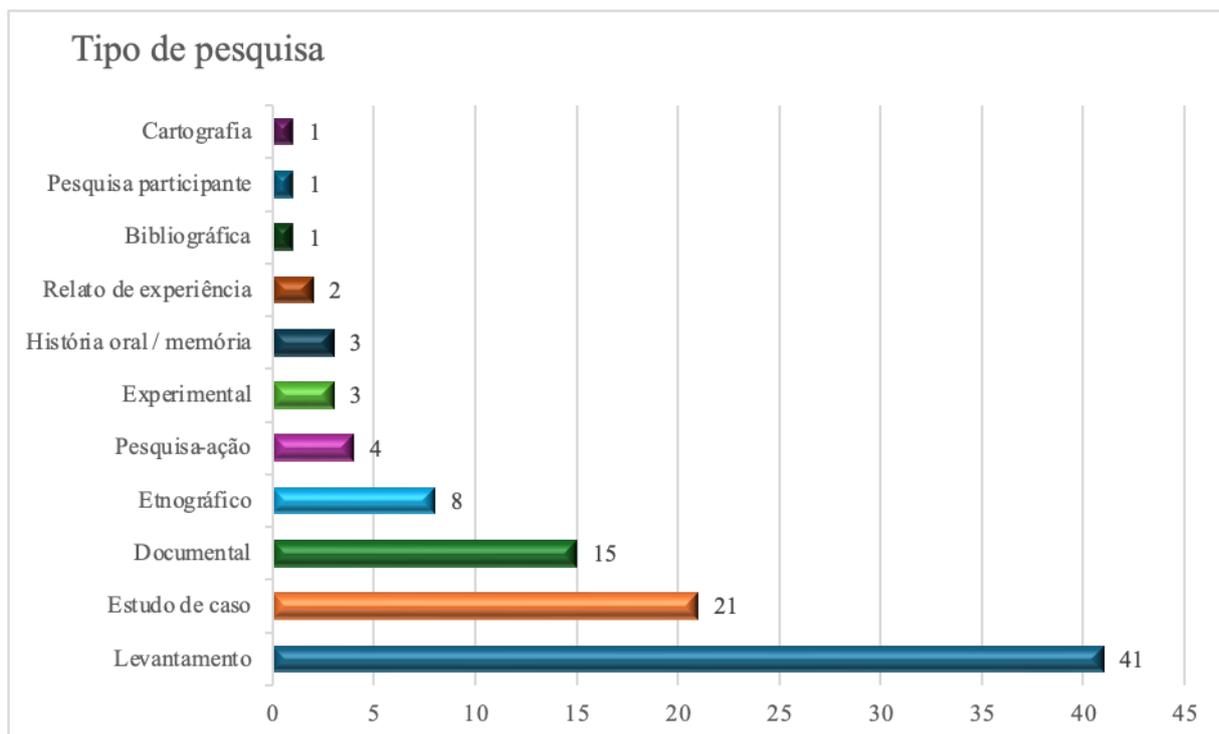
Como apresentado no Gráfico 2, em todos os anos, a ‘Educação profissional técnica de nível médio’ foi a mais pesquisada. Esse fato se deve ao maior número de discentes provenientes de Escolas Técnicas de nível médio. No período considerado, o segundo maior público pesquisado foi o da ‘Educação profissional tecnológica de graduação’, indicando uma tendência de prestígio aos cursos superiores de tecnologia nas investigações. Os participantes de pesquisa em Educação Corporativa foram reduzidos devido a essa modalidade ter sido incorporada por último no Programa.

As dissertações foram também agrupadas por tipo de pesquisa. O Gráfico 3 apresenta esses resultados.

Os resultados do Gráfico 3 mostram que o tipo de pesquisa mais empregado pelos mestres foi a pesquisa de levantamento ($n = 41$). Destaca-se que desses 41 trabalhos, 12 desenvolveram *survey* envolvendo alunos do ensino técnico e/ou tecnológico - 5 deles envolvendo também coordenadores e professores; 5 fizeram pesquisa diretamente com egressos; 20 trabalharam com coordenadores, gestores e professores - sendo 2 trabalhos envolvendo empregadores ou gestores de RH; e 4 diretamente relacionados com educação corporativa, tendo como respondentes gestores, professores e/ou funcionários. Esse fato ressalta o objetivo do mestrado profissional que prioriza as pesquisas aplicadas.

O tipo ‘Estudo de caso’ foi o segundo mais utilizado ($n = 21$). Já as pesquisas do tipo ‘Cartografia’, ‘Pesquisa participante’ e a ‘Bibliográfica’ tiveram somente uma publicação cada. Cabe observar que Anjos, Pereira e Rôças (2018) ressaltaram o fato de que parte dos mestrandos da modalidade profissional utiliza seu lugar de trabalho como cenário da pesquisa, assim justificando esses tipos de pesquisa empregados. No entanto, a diversidade de tipos de pesquisas traria diferentes maneiras de se fazer leituras de realidade e seria possível estudar um mesmo problema sob perspectivas metodológicas diferentes. O investimento dos docentes nessa diversidade poderia proporcionar uma visão mais ampla e consistente dos temas investigados.

Gráfico 3 – Distribuição das dissertações publicadas por tipo de pesquisa, em números

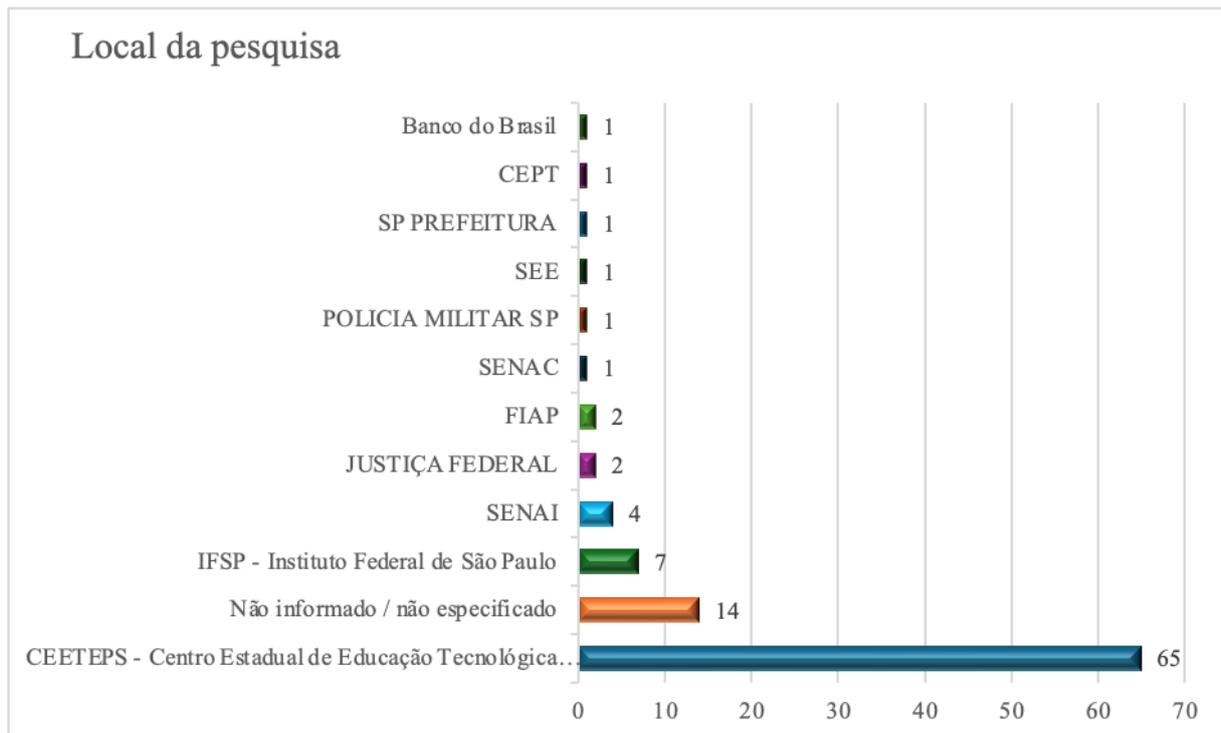


Fonte: Dados da pesquisa.

A próxima variável considerada das dissertações foi a classificação por sexo. Verificou-se 40 homens e 60 mulheres. Na Linha de Pesquisa Formação do Formador houve a maior participação de mulheres ($n = 38$) e menos homens ($n = 21$). O mesmo ocorreu na Linha de Pesquisa Políticas, Gestão e Avaliação com 22 mulheres e 19 homens. Foi realizado o teste de independência qui-quadrado para, de acordo com Larson e Farber (2015), determinar se haveria ocorrência de uma variável afetar a probabilidade de ocorrência da outra. No entanto não foi encontrada associação entre sexo e a escolha pela linha de pesquisa.

A última característica investigada nas 100 primeiras dissertações publicadas no site do Programa de Pós-Graduação foi quanto ao Local da pesquisa. O Gráfico 4 mostra essa divisão por instituição ou local investigado.

Gráfico 4 – Distribuição das dissertações pelo local de pesquisa focalizado, em números



Fonte: Dados da pesquisa.

Quanto ao local onde foram realizadas as pesquisas, como apresentado no Gráfico 4, a maioria delas ocorreu em Instituições Estaduais, Fatecs e Etecs. Em algumas delas, o local não foi informado por conta do sigilo da informação. Em seguida, aparecem as organizações, que englobam, por exemplo, empresas públicas e privadas. Constata-se, portanto, que o maior número de mestrados participantes do Programa é oriundo do próprio CEETEPS, o que se justifica pelo grande número de docentes da instituição, que é a maior do estado de São Paulo. Cabe aqui também a comparação com o trabalho de Anjos, Pereira e Rôças (2018) quanto ao fato de o lugar de trabalho ser também o cenário da pesquisa.

Esse resultado demonstra que há que se incrementar pesquisas nas instituições parceiras de EPT para que se possa realmente conhecer como se constitui esta modalidade de ensino no Brasil. Embora seja mais restrita, a EPT tem sido mais valorizada e ganhado a atenção também das instituições de ensino particulares.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os Mestrados Profissionais são relativamente recentes no âmbito da educação brasileira, quando comparados às outras ofertas nos estudos superiores e na Educação Profissional e Tecnológica. Em decorrência dessa jovialidade do campo, as investigações sobre a modalidade, quando se aprofunda o recorte quanto aos Mestrados Profissionais em Educação, ainda se apresentam restritas no país, como demonstrado no levantamento de pesquisas realizado para este estudo. Em 2023, o CEETEPS segue sendo o ofertante do único curso de mestrado profissional em EPT disponível na região Sudeste, o que reforça a necessidade do debate sobre a temática.

Os resultados obtidos atingiram seu objetivo de mapear a produção científica depositada nas cem primeiras dissertações elaboradas no âmbito do Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional do CEETEPS. Eles revelaram que a Linha de Pesquisa Formação do Formador foi a que mais agregou publicações, seguindo de perto a tendência identificada por outras pesquisas abordadas neste estudo. Esse fato revela a preocupação dos mestres com a sua prática docente e vai ao encontro da predileção pelo eixo temático Formação de Professores e Gestores na amostra pesquisada. Em contraponto, o eixo Educação Corporativa está entre os menos pesquisados por se tratar de um tema ainda em desenvolvimento pelas organizações. Nesse sentido, faz-se necessário um investimento nas pesquisas da área, no contexto da educação profissional, com estudos que visem acrescentar os construtos da educação e da psicologia educacional para agregar conhecimento aos trabalhos que têm sido efetuados na área da administração.

Cabe comentar que a educação profissional técnica de nível médio foi a modalidade mais pesquisada e este fato se deve a que um número significativo dos mestres do Programa é ligado ao CEETEPS é oriundo de Etecs que, em 2022, eram 224 e 75 Fatecs implantadas. Nas Fatecs, sabe-se que há muitos professores mestres, o que caracteriza a oportunidade da implantação de um doutorado no programa. Já a Educação Corporativa tem tido um crescimento e mostra um potencial que poderá ser explorado pelo Programa de Mestrado, no sentido de buscar conscientizar as empresas e instituições da importância de desenvolver suas equipes.

A tipologia pesquisa de campo consoma a prioridade das pesquisas aplicadas neste mestrado profissional, o que tem gerado produtos variados como programas de ensino ou materiais didáticos voltados ao ensino, assim como produtos voltados à gestão em unidades e sistemas educacionais. Isso ocorreu também no âmbito das organizações que não têm a educação por atividade fim, por conta dos mestres que pesquisaram na área de Educação Corporativa.

A partir do marco das 100 dissertações publicadas no Mestrado em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional foi possível mapear a produção científica e verificar como ela condiz com os objetivos de formação qualificada das instituições de EPT como CEETEPS, voltada à cultura da pesquisa para a solução de problemas e da aplicação em processos de inovação. Esta pesquisa contribui, finalmente, para o registro da história dos Mestrados Profissionais em Educação no Brasil, somando-se o CEETEPS em questão às ações e programas empreendidos pelas demais IES isoladamente ou a Rede Federal por meio do ProfEPT.

Em pesquisas futuras podem ser mais bem explorados aspectos que levam a que sejam analisados determinados tipos de pesquisa, como a pesquisa de campo, em relação a outros no contexto da educação profissional. Além dessa perspectiva, este estudo também evidencia a carência de trabalhos com o acompanhamento de alunos quanto ao eixo temático, indicando que é um campo a ser explorado.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M.; PRINCEPE, L. O lugar da pesquisa no Mestrado Profissional em Educação. **Educar em Revista** [online], 2017, n. 63, p. 103-117. DOI: <http://10.1590/0104-4060.49805>

ANJOS, M. B. dos; PEREIRA, M. V.; RÔÇAS, G. “Nós que aqui estamos por nós esperamos”: a desejada aproximação entre educação básica e pesquisadores em ensino de ciências. **Revista Espaço Pedagógico**, v. 25, n. 2, 2018. DOI: <https://doi.org/10.34019/2594-4673.2020.v4.31462>

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 23 dez. 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm. Acesso em: 11 abr. 2022.

BRASIL. **Decreto nº 5.154**, de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 26 jul. 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/decreto/d5154.htm. Acesso em: 27 mar. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação [MEC]. **Portaria normativa nº 17**, de 28 de dezembro de 2009. Dispõe sobre o mestrado profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 29 dez. 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/port_mestrado_profissional1.pdf. Acesso em: 25 ago. 2022.

BRASIL. MEC. **Resolução CNE/CP nº 01**, de 05 de janeiro de 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em: 28 set. 2021.

CAPES. **Quantitativo dos cursos reconhecidos pela CAPES**. (Website). 2023. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoIes.jsf;jsessionid=1R9Lhr86Zzo7DBa7ojKAXCO4.sucupira-218?areaAvaliacao=38&areaConhecimento=70800006&cdRegiao=0>. Acesso em: 01 ago. 2023.

CENTRO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PAULA SOUZA - CEETEPS. **Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa**. Disponível em: <http://www.pos.cps.sp.gov.br/dissertacoes/Nw>. Acesso em: 11 abr. 2021.

FERREIRA, N. S. A. As pesquisas denominadas “Estado da Arte”. **Educação & Sociedade**, Ano XXIII, n. 79, p. 257-272, 2002. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300013>

FIALHO, N. H.; HETKOWSKI, T. M. Mestrados Profissionais em Educação: novas perspectivas da pós-graduação no cenário brasileiro. **Educ. rev.**, Curitiba, n. 63, p. 19-34, mar. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.49135>

FREITAS, R. C. O. *et al.* O Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional: considerações preliminares. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, Vitória, v. 1, n. 1, p. 74-89, 2017. DOI: <https://doi.org/10.36524/ept.v1i1.359>

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Políticas docentes no Brasil: um estado da arte**. Brasília: UNESCO, 2011.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LARSON, R.; FARBER, B. **Estatística aplicada**. São Paulo: Pearson, 2015.

LIMA, C. B. P. *et al.* State of the Art in the Professional Master in Professional and Technological Education at IFCE: a survey of the dissertations carried out in 2019. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, p. e290997011, 2020. DOI: <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i9.7011>

MOREIRA, M. A. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, v. 1, n. 1, p. 131-142, 2004. Disponível em <http://ojs.rbpg.capes.gov.br/index.php/rbpg/article/view/26/23>. Acesso em: 11 abr. 2021.

PETEROSI, H. G; MENINO, S. E. **A Formação do Formador**. São Paulo: CEETEPS, 2016.

RIBEIRO, R. J. O mestrado profissional na política atual da Capes. **Revista Brasileira de Pós-graduação (RBPG)**, Brasília, v. 2, n. 4, p. 8 15, 2005. DOI: <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2019v14n2s1p885-903>

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em Educação. **Diálogo Educacional**, v. 6, n.19, p. 37-50, 2006. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/24176>. Acesso em: 25 ago. 2022.

SANTOS, R. N. M. Produção científica: por que medir? o que medir? **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, Campinas, v. 1, n. 1, p. 22-38, jul./dez. 2003. DOI: <https://doi.org/10.20396/rdbci.v1i1.2087>

SILVA, F. A. P; PRESTES, L. M. Estado da arte das pesquisas desenvolvidas no âmbito do mestrado profissional em educação profissional, técnica e tecnológica nas temáticas: ensino médio integrado, interdisciplinaridade e Proeja. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 29, n. 2, p. 183–196, 2020. DOI: <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2020.20078>