

PARTILHANDO EXPERIÊNCIAS NO PROCESSO DE ENSINAR E APRENDER NA EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL

SHARING EXPERIENCES IN THE PROCESS OF TEACHING AND LEARNING IN BASIC AND PROFESSIONAL EDUCATION

¹Andréia Brognoli Darôs

²Gislene Miotto Catolino Raymundo

³Lucas de Oliveira

⁴Simone Raquel Casarin Machado

⁵Denise Corrêa Martins Venâncio

⁶Marcia Eunice Lobo

⁷Jamille Militão de Souza

¹Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: andreiabrognolidaros@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5402-0598>

²Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: gislene.miotto@ifsc.edu.br
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8554-2359>

³Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: lucass1993@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3864-0997>

⁴Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: simone.casarin@ifsc.edu.br
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6468-4104>

⁵Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: denisevenancio@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8746-1859>

⁶Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: marcia.lobo@ifsc.edu.br
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3971-002X>

⁷Instituto Federal de Santa Catarina. E-mail: jamille.educativa@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3915-659X>

Artigo submetido em 28/09/2022, aceito em 23/08/2024 e publicado em 05/09/2024.

Resumo: A ideia de propor um curso de extensão para a comunidade surgiu das discussões realizadas no curso de Especialização em Docência para Educação Profissional, especificamente na unidade curricular Pesquisa e Extensão na Educação Profissional. O objetivo geral desta ação foi possibilitar aos estudantes, servidores e público-alvo, especificamente aos profissionais da educação básica e da educação profissional, refletir sobre os desafios vivenciados no cotidiano do processo de ensinar e de aprender na educação básica e profissional. Desta forma, a realização da atividade extensionista mobilizou um grupo de estudantes que se dispuseram a investigar a proposta de um curso de extensão a fim de ofertar um curso online que atendesse as necessidades formativas dos docentes inseridos no contexto da educação básica e profissional. Esta ação ofertou 10 minicursos, oferecidos semanalmente, para a comunidade, que ocorreram de forma remota através da plataforma Youtube, no período de outubro a dezembro de 2021, a partir de um levantamento feito pelos estudantes das temáticas em que o público-alvo apresentava necessidade de ampliar seus conhecimentos.

Nesse sentido, este curso de extensão possibilitou discutir temáticas que representassem os desafios no processo de ensinar e aprender para os profissionais da educação básica e profissional. Por fim, destaca-se que além de contribuir com a formação desses estudantes, o curso também proporcionou a cerca de 400 pessoas da comunidade externa, a reflexão sobre os desafios que vivenciam no cotidiano do processo de ensinar e de aprender na educação básica e profissional.

Palavras-chave: Saberes; professores; educação Básica; educação profissional; extensão.

Abstract: The idea of proposing an extension course for the community arose from the discussions held in the Specialization in Teaching for Professional Education course, specifically in the curricular unit Research and Extension in Professional Education. The general objective of this action was to enable students, employees and the target audience, specifically professionals in basic education and professional education, to reflect on the challenges experienced in the daily life of the teaching and learning process in basic and professional education. In this way, carrying out the extension activity mobilized a group of students who were willing to investigate the proposal for an extension course in order to offer an online course that would meet the training needs of teachers inserted in the context of basic and professional education. This action offered 10 mini-courses, offered weekly, to the community, which took place remotely through the Youtube platform, from October to December 2021, based on a survey carried out by students of the themes in which the target audience had a need to expand your knowledge. In this sense, this extension course made it possible to discuss themes that represented the challenges in the teaching and learning process for professionals in basic and professional education. Finally, it is noteworthy that in addition to contributing to the training of these students, the course also provided around 400 people from the external community with reflection on the challenges they experience in the daily life of the teaching and learning process in basic and professional education.

Keywords: knowledge; teachers; basic education; professional education.

1 INTRODUÇÃO

A extensão constitui um processo educativo, cultural, científico e tecnológico que possibilita a interação entre as instituições de ensino e a comunidade na qual estão inseridas, sendo realizada considerando de forma indissociável a tríade ensino, pesquisa e extensão. Neste sentido, o fazer extensionista pode possibilitar aos pesquisadores, estudantes e a comunidade uma interação de forma mais direta, fazendo com que a comunidade também tenha acesso aos conhecimentos, saberes e experiências vivenciados no interior das instituições. Neste sentido, este curso de extensão surgiu a partir de anseios, de discussões realizadas no curso de Especialização em Docência para Educação Profissional, especificamente na unidade curricular Pesquisa e Extensão na Educação Profissional. Este curso de Pós-Graduação, é ofertado pelo Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), na modalidade a distância abrangendo a sua oferta em 12 polos de apoio presencial no Estado de Santa Catarina: Florianópolis, Lages, Tubarão, São Miguel do Oeste, São Carlos, Araranguá, Caçador, Canoinhas, Chapecó, Gaspar, Jaraguá do Sul e Criciúma.

A partilha com a comunidade sobre os saberes e fazeres em que envolvem a docência na Educação Profissional e Básica mobilizaram um grupo de seis estudantes e duas docentes a compartilharem com a comunidade os saberes e fazeres que envolvem a docência na

Educação Profissional. Para Mello, Neto & Petrillo (2021, p.50), uma atividade extensionista consiste em um “conjunto de atividades planejadas com o objetivo de desenvolver as habilidades e competências (saber, saber-fazer, saber-ser) curriculares, uma vez que os alunos são os protagonistas na organização, execução e avaliação destas ações”. A partir desta investigação e considerando o contexto que estávamos vivenciando decorrente da pandemia da COVID-19; os estudantes apresentaram a ideia de proporcionar um curso online aos professores da educação básica e profissional, discutindo temáticas que esses profissionais vivenciavam no exercício da docência. Foram abordadas questões que possibilitaram a reflexão desses profissionais da educação sobre os desafios que vivenciam no cotidiano do processo de ensinar e de aprender na educação básica e profissional.

A extensão universitária insere o mundo acadêmico na realidade externa e traz a comunidade externa para dentro da universidade, formando um tripé importante nessa troca de saberes: ensino, pesquisa e extensão (SILVA, 2020). Segundo Nunes & Silva (2011), a extensão universitária é um processo educativo cultural e científico que viabiliza a relação entre universidade e sociedade a sua transformação deve extrapolar os muros da escola, assim este curso se justifica em proporcionar aos estudantes e servidores do IFSC envolvidos, a vivência da tríade ensino, pesquisa e extensão, que de acordo com Mello, Neto e Petrillo (2021, p.5) é a “razão pela qual as atividades extensionistas devem ser pensadas como parte integrante do projeto didático-pedagógico dos cursos de graduação, de modo a integrar e flexibilizar suas matrizes curriculares”. Buscou-se também proporcionar ao público-alvo desta ação extensionista a possibilidade de refletir e discutir questões que fazem parte das práticas pedagógicas da educação básica e profissional. Esta ação extensionista teve como objetivo principal possibilitar aos estudantes, servidores e público-alvo, especificamente aos profissionais da educação básica e da educação profissional, refletir sobre os desafios vivenciados no cotidiano do processo de ensinar e de aprender na educação básica e profissional.

Enfatiza-se que a realização desta atividade extensionista mobilizou um grupo de estudantes que se dispôs a investigar, junto à comunidade que pertencem, especialmente profissionais da educação básica e profissional, qual a real necessidade de formação. Assim, surgiu a necessidade de ofertar um curso com temáticas variadas que colaboraram para a reflexão de saberes teórico-práticos que fazem parte do cotidiano escolar, no processo de ensinar e aprender. Nesse sentido, além dos estudantes envolvidos nesta atividade extensionista vivenciarem a tríade ensino, pesquisa e extensão, este curso também proporcionou ao público-alvo refletir e debater sobre os diversos saberes que compõem o cotidiano escolar. É importante salientar que nesta atividade extensionista o cotidiano escolar não se limitou a rotina ou procedimentos diários vivenciados por estudantes que no dizer de Tardif (2002) se traduz em:

[...] situações novas e únicas que podem ser enriquecidas, quando articuladas a um processo permanente de reflexão e discernimento para que possa não só compreender o problema como também organizar e esclarecer os objetivos almejados e os meios a serem usados para atingi-los (TARDIF, 2002, p. 7).

Portanto, a proposição deste curso de extensão emergiu do interesse de um grupo de estudantes em vivenciar a extensão em seu percurso formativo, a partir dos conhecimentos e saberes discutidos durante as aulas síncronas acerca da importância da extensão para a comunidade, e também possibilitou o desenvolvimento do protagonismo discente na vivência do ensino, da pesquisa e da extensão. Sendo assim, além do levantamento de demanda desta ação de extensão os estudantes experienciaram: i. produção de banner; ii. divulgação desta

ação extensionista na comunidade (público-alvo); iii. acolhida dos participantes durante a realização dos minicursos; iv. colaboraram na organização dos questionamentos dos participantes aos ministrantes durante a realização dos minicursos; v. motivaram os participantes a realizarem a avaliação de cada minicurso ofertado; vi. a organização desta atividade de extensão; vii. estabeleceram relação entre os conteúdos trabalhados no curso e as temáticas discutidas nos minicursos. Considerando a integração da pesquisa, ensino e extensão de forma a garantir a participação dos autores envolvidos nesta ação extensionista é que propomos esse curso de extensão online ofertado à comunidade 10 minicursos entre os meses de outubro a dezembro de 2021.

2 PROCESSOS METODOLÓGICOS/MATERIAIS E MÉTODOS

A proposição desta atividade de extensão emergiu de uma atividade de ensino que proporcionou aos estudantes participantes o envolvimento com a comunidade e a vivência da tríade ensino, pesquisa e extensão. Os mesmos identificaram junto à comunidade a necessidade de oferta de cursos com temáticas que colaborassem para a reflexão dos saberes que fazem parte do cotidiano desses profissionais. Sendo assim, os estudantes realizaram um levantamento sobre quais temáticas o público-alvo desta ação necessitava ampliar seus conhecimentos.

Neste curso foram discutidas de forma contextualizada dez temáticas que representam desafios no processo de ensinar e aprender dos professores da educação básica e da educação profissional.

Para que pudéssemos atender as cinco diretrizes, estabelecidas pelo Fórum de Pró-Reitores de Extensão (FORPROEX, 2012), que norteiam as atividades de extensão no IFSC, a saber: 1) interdisciplinaridade e interprofissionalidade; 2) interação dialógica; 3) indissociabilidade ensino – pesquisa – extensão; 4) impacto e transformação social; 5) impacto na formação do estudante, adotamos os seguintes procedimentos nesta ação extensionista: as temáticas foram trabalhadas nos minicursos de forma interdisciplinar e contextualizada; os profissionais de diferentes instituições discutiram as temáticas tendo como fio condutor a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Para alinhamento dos procedimentos e organização das demandas foram realizadas reuniões virtuais (meet) com todos os membros da equipe executora (servidores, estudantes e pesquisadores/profissionais convidados) avaliando a necessidade de alterar algum procedimento para a melhoria do minicurso oferecido na sequência.

Além da investigação junto à comunidade, também precisou-se analisar quais dos tipos de atividades de extensão era mais adequada em ser ofertada. Sabemos que as atividades de extensão podem promover a transformação social no entorno da instituição de ensino, envolvendo professores e estudantes por meio de: programas, projetos, cursos, eventos ou produtos. Neste contexto a atividade de extensão mais apropriada foi o curso de extensão, pois este tipo de atividade tem caráter teórico e prático, podendo ser ofertada de forma periódica, presencial ou a distância, contendo objetivos, carga horária, ementa, cronograma e critérios de avaliação específicos. Diante desta perspectiva esta atividade extensionista foi organizada em dez minicursos ofertados por profissionais de diferentes áreas e instituições (pública e privada) e de diferentes estados do Brasil. Essa organização além de promover a interdisciplinaridade, interprofissionalidade e a interação dialógica também promoveu: i. a interação entre as instituições de ensino e organizações não governamentais com os participantes desta ação extensionista; ii. a participação de ministrantes de diferentes

instituições trouxe a necessidade de trabalharmos em equipe abordando as temáticas a partir da tríade ensino, pesquisa e extensão; iii. possibilitou a materialização de uma visão holística necessária para a formação de todos participantes; iv. a necessidade formativa do público-alvo, sendo abordadas a partir de situações reais, salientando a interprofissionalidade; v. o protagonismo de todos os envolvidos, especialmente dos estudantes e da comunidade participante; vi. a contextualização das temáticas de forma a garantir o impacto e a transformação social.

De acordo com Gomes (2016, p.38), “a extensão sob a diretriz da interdisciplinaridade e interprofissionalidade busca superar o holismo generalista, que ignora a complexidade da realidade social, e a especialização que a fragmenta”. Dessa forma, a partir da metodologia adotada para a oferta desta ação extensionista acredita-se que foi possível promover a reflexão para a solução de alguns desafios que os professores da educação básica e profissional vivenciam no cotidiano do seu trabalho educacional.

Foram realizados dez minicursos entre os meses de outubro e dezembro de 2021 das 19:30h às 21.30h, sendo divulgados com antecedência pelos diversos canais de comunicação: instagram, link digital do IFSC, whatsapp, e-mail e outros. Ainda quanto à divulgação desta ação de extensão, produzimos com a colaboração dos estudantes, vários banners digitais e um perfil no instagram com o seguinte endereço: @extensãopartilhandosaberes. Para a produção dos banners adotamos o mesmo design para todos os minicursos, conforme ilustra a figura 1.

Figura 1: Banners de Divulgação



Fonte: Os autores (2021).

Os estudantes participantes colaboraram na divulgação desta atividade de extensão em suas comunidades. Também foi divulgado no link digital do IFSC e nas instituições dos professores/pesquisadores que ministraram os minicursos nesta ação extensionista. Os banners produzidos foram encaminhados para as secretarias de educação dos municípios de Santa Catarina e de outros estados e encaminhado às organizações não governamentais para divulgação.

Os responsáveis pela temática tiveram aproximadamente uma hora e trinta minutos para partilhar o conteúdo de seu minicurso de forma teórico-prática, isto é, apresentando o aporte teórico referente à temática discutida, mas também contextualizando com exemplos

práticos, enfatizando a relação existente no contexto da práxis pedagógica e os conceitos abordados. Durante a apresentação da temática a comunidade pode participar realizando questionamentos e comentários, por meio do chat do Youtube no canal do curso de Docência para Educação Profissional. Membros da equipe executora ficaram responsáveis em recolher os questionamentos e encaminhar ao mediador responsável pelo minicurso daquele dia.

A comunidade participante, em cada um dos dez minicursos ofertados, foi instigada a preencher um formulário de avaliação, ao qual foi disponibilizado sempre meia hora antes do término de cada minicurso. Além de preencher os dados para confirmar a sua presença, o participante respondeu duas questões de cunho avaliativo e de caráter diagnóstico e formativo.

Quanto à transmissão este curso de extensão, foi ofertado por meio da Conferência Web Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) (<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/posDocenciaEP>) com transmissão (streaming) pelo canal do Youtube do curso de Docência para Educação Profissional, conforme ilustra a figura 2.

Figura 2: Cursos acessados via Youtube



Fonte: Os autores (2021).

Desta forma, todos os minicursos ofertados estão disponíveis para que a comunidade possa acessá-los quando desejar. A equipe executora acompanhou a todo instante a percepção dos participantes (avaliação diagnóstica e formativa) no que se refere a ação extensionista e tomou providências sempre que necessário para garantir o êxito desta ação para todos os envolvidos neste evento. Os dez minicursos planejados nesta atividade extensionista foram devidamente realizados, conforme informações do quadro 1.

Para o êxito desta ação extensionista realizou-se:

- Reuniões entre as professoras que coordenaram essa ação e os estudantes do curso de Pós-Graduação em Docência para Educação Profissional que participaram como estudantes voluntários extensionistas. Nestas reuniões foi realizado o planejamento desta atividade extensionista, levantamento de demandas, avaliação das ações propostas e também como cada membro da equipe poderia colaborar para o desenvolvimento eficiente desta ação;
- Reuniões/orientações com os ministrantes realizada por (e-mail, whatsapp e webconferência) para informar sobre a dinâmica, procedimentos, metodologia, especialmente no tocante a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e outras informações necessárias para o êxito do minicurso;
- Contato constante com os membros da equipe executora por meio de canal de whatsapp denominado “partilhando saberes”, além de facilitar a comunicação também possibilitou resolver de forma célere às demandas existentes, objetivando o bom desenvolvimento do projeto;

- Criação de uma conta no Instagram denominada “extensaopartilhandosaberes”, utilizada para postagem dos banners que foram produzidos para cada minicurso de forma personalizada e também para divulgação desta atividade extensionista entre o público-alvo.

Quadro 1: Cronograma dos minicursos

Encontro	Temática	Ministrantes	Data
1	Autismo e Superação	Débora Aldeia Parente Instituto - Levi Social	17/nov
2	Avaliação por competências	Priscila Manesco Paixão - UniCesumar	19/nov
3	Trilhas de Aprendizagem	Verônica Gesser - Universidade do Vale do Itajaí	22/nov
4	A prática pedagógica na educação infantil: em pauta o processo de ensino e aprendizagem	Heloisa Toshie Irie Saito - Universidade Estadual de Maringá	25/nov
5	Os desafios do quinto itinerário formativo do novo Ensino Médio	Paulo Wollinger - Instituto Federal de Santa Catarina	30/nov
6	A teoria da conceituação na ação de Gérard Vergnaud e sua contribuição para a Educação Básica e Profissional	Candy Estelle Marques Laurendon - Universidade Federal de Pernambuco	01/dez
7	A escrita infantil	Gislene Miotto C. Raymundo - Instituto Federal de Santa Catarina Marcia Maria Previatto - UniCesumar	08/dez
8	Educação de Surdos	Marcia Felicio - Instituto Federal de Santa Catarina	09/dez
9	Educação Especial na Perspectiva Inclusiva	Andreia de Bem Machado - Instituto Federal de Santa Catarina	16/dez
10	Um olhar sobre a Educação de Jovens e Adultos	Marisilvia dos Santos - Instituto Federal de Santa Catarina	17/dez

Fonte: Os autores (2021).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso de docência em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem como característica a interdisciplinaridade, o que permite a cada aluno e docente diversas formas de se pensar o processo educativo. Conforme lembra Freire (1977, p. 66), “o sujeito pensante não pode pensar sozinho [...], não há um penso, mas um pensamos”.

Buscou-se nesta ação extensionista trabalhar com temáticas que ajudassem os professores a refletirem e planejarem práticas pedagógicas, tanto docentes da EPT, quanto do ensino básico. As instituições de ensino superior têm o compromisso de disseminar o conhecimento, tornando-o acessível à sociedade em geral, ação que se faz através de pesquisa e extensão (SEVERINO, 2008).

Entre os resultados qualitativos alcançados nesta ação extensionista destacamos que: i. as temáticas foram tratadas envolvendo a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão, possibilitando aos participantes a compreensão dos temas de forma integrada. Este resultado pode ser constatado no relato a seguir “o minicurso agregou diversos conhecimentos novos e suscitou diversas reflexões acerca da comunidade surda. Obrigada pela oportunidade de construir novos saberes” (Relato do participante do minicurso 8). ii. as temáticas ministradas foram contextualizadas articulando questões teórico-práticas. Esse resultado pode ser verificado pelo relato a seguir ao afirmar que o minicurso “possibilitou compreender uma melhor relação entre o ensino-aprendizagem e a concretização desse relacionamento nas práticas educacionais” (Relato do participante do minicurso 6). iii. realizou-se a partilha de saberes sobre a prática pedagógica na educação básica e profissional com os sujeitos envolvidos. Esse resultado é constatado pelo relato do participante do minicurso 9: “o quão importante é o tema para nós como estudantes e futuros profissionais da educação, desde a interação com a pessoa com PcD ao preparo de materiais pedagógicos que atendam às necessidades individuais de cada um”. iv. contribuiu para a difusão do conhecimento de forma teórica e prática.

O objetivo desta atividade de extensão visava que as temáticas fossem abordadas possibilitando que os participantes vivenciassem a concomitância teoria e prática. No relato a seguir verificamos que esta relação foi alcançada “o curso trouxe os principais temas para a prática docente na Educação Infantil, trazendo a criança como o sujeito de direitos de aprendizagens, a Educação Infantil com um currículo organizado no qual a criança é protagonista do processo ensino aprendizagem (Relato do participante do minicurso 4). Acredita-se que esta troca de saberes tenha sido muito rica à comunidade externa, como se pode através dos relatos mencionados, pois deu voz a este público que teve espaço para partilhar sua visão sobre os temas debatidos e tirar dúvidas sobre o assunto.

Nesse sentido, acredita-se que com a oferta desta extensionista atingimos o que recomenda o Conselho Nacional de Educação (CNE), no Parecer CNE/CES nº608/2018, quanto às Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira (CNE, 2018), ao estabelecer que:

“[...] prioritariamente, como atividades de extensão, as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante e amparadas por diretrizes e princípios claramente definidos” (BRASIL, 2018, p. 14).

Quanto aos resultados obtidos na oferta desta atividade extensionista também pode-se afirmar que houve resultados quantitativos, pois esta atividade possibilitou aos participantes fazerem a inscrição no curso de forma geral e optar por inscrever-se também nos minicursos

do seu interesse. Nesse sentido, foram registrados 91 participantes inscritos no curso “Partilhando experiências no processo de ensinar e aprender na educação básica e profissional”. No entanto, nos 10 minicursos ofertados foi registrado um total de 156 inscrições. No momento de transmissão a média foi de 20 participantes. Os minicursos estão disponíveis no canal do curso Youtube do curso de Docência para Educação Profissional. Há minicursos com mais de 260 visualizações. Disponível em: <https://www.youtube.com/channel/UCrX931sIF09Lafjeuw39E5w>, sendo possível o acesso aos saberes partilhados a qualquer momento.

Realizou-se uma análise sobre todo o processo vivenciado na oferta desta atividade extensionista, sendo possível afirmar que constitui uma experiência na qual foi possível de forma indissociável a vivência entre o ensino, pesquisa e extensão, envolvendo a atuação ativa dos estudantes extensionistas, professores e a participação da comunidade externa.

4 CONCLUSÕES

Este relato de experiência teve por objetivo compartilhar com a comunidade acadêmica e com a sociedade, a experiência vivenciada e também a contribuição com a oferta do curso de Extensão do projeto de extensão. Esta ação de extensão ocorreu no final do segundo semestre de 2021 (de outubro a dezembro) e teve como público-alvo os professores da educação básica e profissional. Neste sentido, o objetivo deste curso de extensão denominado “Partilhando experiências no processo de ensinar e aprender na educação básica e profissional” foi proporcionar a vivência da tríade ensino, pesquisa e extensão aos estudantes e servidores envolvidos nesta atividade extensionista, e concomitantemente possibilitar à comunidade participante refletir sobre os desafios vivenciados no cotidiano do processo de ensinar e de aprender na educação básica.

Desta forma, acreditamos que os 10 minicursos abordando diferentes temáticas relacionadas à educação básica e profissional, possibilitaram a todos os envolvidos, ministrantes, professores, alunos e comunidade externa, a reflexão e a troca de saberes sobre os desafios existentes no contexto da educação básica e profissional, onde puderam partilhar suas experiências e dúvidas sobre o assunto, trazendo contribuições ao tema abordado.

As temáticas contemplaram as diferentes áreas da educação e trouxeram discussões atuais para o contexto de formação continuada dos profissionais da educação envolvidos e comunidade em geral. Pode-se concluir que, ações de extensão voltadas a atender as demandas da comunidade viabilizam momentos de integração acadêmica, reflexão e aprendizagem significativa, colaborando nos processos de ensino, pesquisa e no acesso ao conhecimento da população. Portanto, ressaltamos que por meio desta atividade extensionista possibilitamos a promoção da comunicação e a troca de saberes entre o Instituto Federal de Santa Catarina e a comunidade participante, proporcionando desta forma a partilha de conhecimentos e experiências entre os participantes deste processo.

AGRADECIMENTOS

À Pró-Reitoria de Extensão e Relações Externas (PROEX) do Instituto Federal de Santa Catarina - IFSC.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação . **Parecer CNE/CES n ° 608 , de 3 de outubro de 2018**. Diretrizes para as Políticas de Extensão da Educação Superior Brasileira. Brasília , DF , 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/novembro-2018-pdf/102551-pces608-18/file>. Acesso em: 12 jun. 2021.

FORPROEX - FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. **Política nacional de extensão universitária**. Manaus, 2012. Disponível em: <https://www.ufmg.br/proex/renex/index.php/documentos/documentos>. Acesso em: 29 jun. 2021.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação**. 8. ed. São Paulo: Paz e Terra: 1977.

GOMES, Marquiana de Freitas Vilas Boas. Interdisciplinaridade e interprofissionalidade na ação extensionista. *In*: GONÇALVES, Nádia Gaiofatto; QUIMELLI, Gisele Alves de Sá. **Princípios da Extensão Universitária**: contribuições para uma discussão necessária. 1. ed. Curitiba: CRV, 2016.

MELLO, Cleyson de Moraes; NETO, José Rogério Moura de Almeida; PETRILLO, Regina Pentagna. **Curricularização da extensão universitária**. 1.ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2021.

NUNES, Ana Lucia de Paula Ferreira; SILVA, Maria Batista da Cruz. A extensão universitária no ensino superior. **Revista Mal-Estar e Sociedade**, ano IV, n. 7, Barbacena, 2011. p. 119-133.

SEVERINO, A. J. O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios - Higher education in Brazil: new configurations and old challenges. 2008. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/12789/8681>. Acesso em: 14 set. 2022.

SILVA, Wagner Pires da. Extensão universitária: Um conceito em Construção. **Revista Extensão & Sociedade**, [S. l.], v. 11, n. 2, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/extensaoesociedade/article/view/22491>. Acesso em: 19 set. 2022.

TARDIF; Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Editora Vozes, 7. ed. 2002.