

EDITORIAL

O Dossiê temático "Intervenções pedagógicas em Educação em Ciências e Matemática" é uma coletânea de pesquisas empíricas na área de Ensino (área 46 da CAPES/MEC) desenvolvidas no âmbito do Programa de Pós-graduação *stricto sensu* em Educação em Ciências e Matemática (Educimat) do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes). Trata-se de uma edição especial em homenagem ao período de finalização da primeira turma de doutorado do programa, que iniciou sua trajetória em fevereiro de 2021. O curso de Doutorado do Programa Educimat destaca-se em contexto nacional por ter sido o nono doutorado profissional na área de ensino a ser aprovado pela Capes, em contexto estadual por ser o único doutorado profissional na área de ensino do Estado do Espírito Santo e em contexto institucional por ter sido o primeiro doutorado aprovado pelo Ifes.

Os trabalhos selecionados para o dossiê representam uma pequena amostra do que o programa Educimat vem desenvolvendo ao longo dos seus quatorze anos de história, tanto na área de concentração em Educação Matemática como na área de concentração em Educação em Ciências e Tecnologias. Neste dossiê, os leitores encontrarão pesquisas que discutem formação de professores, outras que versam sobre propostas de práticas pedagógicas como sequência didática, pedagogia de projetos, aprendizagem baseada na resolução de problemas, mostra científica, o uso de jogos, o uso de meliponários educativos, estratégias em espaços educativos formais e não formais, além de pesquisas que abordam tecnologias digitais como a robótica, educação a distância e inteligência artificial. Vale destacar que toda esta diversidade de temáticas de pesquisas na área de ensino converge para processos de democratização do conhecimento científico que potencializam práticas educacionais inovadoras, contextualizadas, socialmente justas, ambientalmente sustentáveis, sempre buscando promover práticas cidadãs emancipatórias.

O trabalho intitulado O JOGO DAS CLASSES: UMA PROPOSTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA EDUCAÇÃO FINANCEIRA dos autores Alex Jordane, Adriano de Souza Viana e Rúbia Carla Pereira apresenta uma proposta de ensino-aprendizagem de Educação Financeira, utilizando o Jogo das Classes, aplicado em uma formação de professores de Matemática como uma proposta didática voltada para estudantes do ensino fundamental (anos finais) e ensino médio. O objetivo foi analisar as potencialidades do Jogo das Classes, em sala de aula de matemática, a partir das percepções dos professores participantes do processo formativo.

O artigo FORMAÇÃO COM PROFESSORES: AÇÕES INVESTIGATIVAS E FORMATIVAS DO GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA DO ESPÍRITO SANTO dos autores Maria Auxiliadora Vilela Paiva, Andressa de Oliveira Faria Lorenzutti, Ayandara Pozzi de Moraes Campos, Tatiana Bonomo de Sousa e Wallace Coutinho Soares apresenta reflexões oriundas de quatro processos formativos em contextos da formação inicial e continuada com professores, embasados na perspectiva teórica da Matemática para o Ensino por meio da metodologia de pesquisa e de formação Concept Study.

O manuscrito MOSTRA INTERDISCIPLINAR DE ROBÓTICA ESCOLAR PARA ENSINO DE MATEMÁTICA E GEOGRAFIA: A GAMIFICAÇÃO EM FAVOR DA GEOLOCALIZAÇÃO dos autores Fabiola de Abreu Quintino Motta, Rafael Rosa, Renderson Albino Silva, Sérgio Benachio Suanno e Mariella Berger Andrade trabalha uma mostra de robótica voltada para o ensino de posicionamento geográfico, adotando a gamificação como metodologia ativa. O objetivo foi utilizar essa abordagem,

aplicada no campo da robótica, para ensinar pontos cardeais, ângulos e conceitos físicos de forma prática e integrada, alinhada aos princípios da alfabetização científica, estabelecendo conexões entre os conteúdos e o cotidiano dos estudantes.

O trabalho intitulado DESENVOLVENDO A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA EM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: UMA ESTRATÉGIA DE CURSO HÍBRIDO BASEADO EM MOOC dos autores Rosane Maria Muñoz, Gabriel Salomão Pancione, Juliana Cristina dos Santos, Márcia Gonçalves de Oliveira e Josias Pereira aborda a implementação de uma oficina presencial como parte de um curso híbrido baseado em MOOC que teve como objetivo promover a alfabetização científica por meio da Inteligência Artificial (IA).

O texto científico PRÁTICAS PEDAGÓGICAS SOCIOAMBIENTAIS PARA O ANTROPOCENO dos autores Manuella Villar Amado, Charlles Monteiro, Renata Subtil Torres e Juliana Corrêa Taques Rocha apresenta uma pesquisa que buscou analisar de que maneira práticas pedagógicas voltadas para a educação ambiental no Antropoceno são capazes de desenvolver temáticas socioambientais localmente relevantes em escolas públicas de Educação Básica.

A pesquisa MELIPONÁRIOS EDUCATIVOS: PROPOSTAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS dos autores Christyan Lemos Bergamaschi, Isabel De Conte Carvalho de Alencar e Maria das Graças Ferreira Lobino discute as potencialidades da criação de abelhas sem ferrão para fins pedagógicos. O objetivo deste trabalho foi apresentar proposições de conteúdos curriculares ao se discutir os temas transversais e o ensino de Ciências na educação básica a partir dos meliponários educativos.

De modo geral, entendemos que as abrangências dos temas, a riqueza teórica e procedimental, a qualidade da escrita e o rigor científico dos textos constituintes deste volume o transformam em importante referencial para a pesquisa e prática em Educação em Ciências e Matemática. Assim considerando, convidamos a comunidade de educadores e pesquisadores à leitura e reflexão do dossiê "Intervenções pedagógicas em Educação em Ciências e Matemática".

Desejamos boa leitura aos que a ela se dedicarem.

10 de dezembro de 2024
Manuella Villar Amado
Edmar Reis Thiengo